

Оценочные материалы
для проведения практической работы по обществознанию
Тема «Общественный прогресс/регресс»

1. Цель работы: формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения создавать обобщения, сравнивать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.

– **предметный результат** – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников по теме «Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс». Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Необходимо предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска информации в текстах, таблицах и рисунках, а также в тексте учебника, по возможности в ресурсах сети Интернет, справочниках, энциклопедиях.

3. План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности (планируемые результаты)	Тип	Уровень сложности	Макс. балл
1.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления	КО	Б	2
2.	Искать и выделять необходимую информацию в тексте	КО	Б	2
3.	Объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности (обобщая с заданной точки зрения)	КО	Б	2

4.	Находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, применять ее в заданном контексте; формулировать и аргументировать самостоятельные суждения и выводы.	РО	П	6
5.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	КО	Б	1
6.	Раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.	РО	П	5
7.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график). Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	РО	Б	2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 45 минут. Работа состоит из 7 заданий. Ответы к заданиям 1,2,3,5 даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

– §6 Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; 2014. — 350 с.;

– §35 Обществознание : учебник : 10 класс : базовый уровень/ [О.Б. Соболева, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин, и др.] ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 224с.

– Г. Солдатова Трансформация личности в условиях цифрового общества: цифровая социализация и онлайн-риски. Выступление на Московском Международном салоне образования <https://www.youtube.com/watch?v=4Z363d4Q3RE>

– Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «Русское слово», 2013, - С. 149

Вопросы и задания

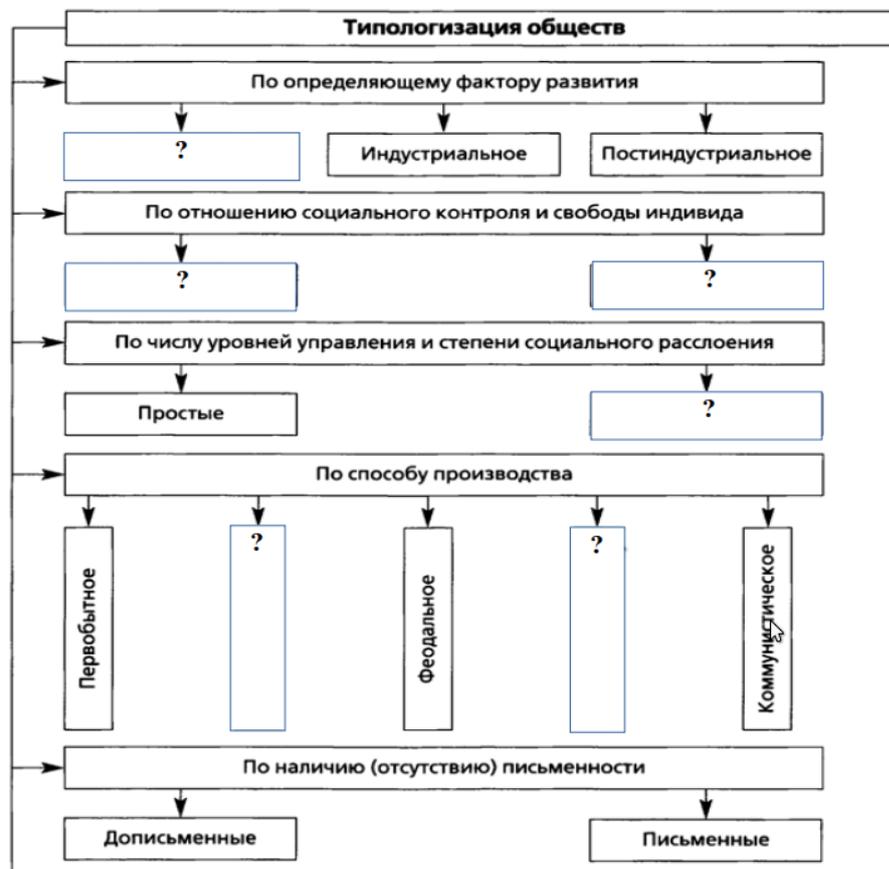
1. Используя материал учебников заполните таблицу: установите соответствие между видами прогресса и приведенными примерами.

Виды знаний	Примеры
1) Социальный прогресс	А) Увеличение доли среднего класса в обществе, уменьшение числа бедных
2) Экономический	Б) Рост ВВП В) Развитие железных дорог

прогресса	Г) Развитие банковской сферы
3) Культурный	Д) снижение число насильственных преступлений
прогресс	Е) появление мобильных телефонов
4) Научно-	Ж) рост числа грамотного населения
технический	З) автоматизация производства
	И) исчезновение сословных привилегий
	К) распространение автомобилестроения

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

2. Используя материал учебников заполните пропуски в схеме:



3. Используя материал учебников заполните таблицу: установите соответствие между формами общественного прогресса и их признаки.

Методы познания	Примеры
1) революция	А) проводится по инициативе властей
2) реформа	Б) характеризуется инициативой снизу, стихийными действиями народных масс
	В) коренной и быстрый переворот в государственном и общественном строе страны
	Г) направлено на укрепление и обновление государственных основ
	Д) вводится законодательным путем
	Е) сопровождается вооруженной борьбой масс
	Ж) направлена на преобразование отдельных сторон жизни общества

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

4. Ответь на вопросы к тексту и выполни задания

Как изменяется общество: типы социальной динамики.

Общество является динамической системой. Оно не может оставаться в неизменном виде. Изучая общество, недостаточно рассмотреть его в статичном, «застывшем» состоянии.

Динамика общества проявляется и реализуется через социальные изменения. Социальное изменение — это процесс возникновения новых явлений, структур, характеристик в различных социальных системах и подсистемах в ходе их взаимодействия; это переход социального объекта из одного состояния в другое.

Социальная мысль XVIII-XIX вв. была пронизана идеями эволюции и прогресса, всеобщего линейного, однонаправленного и непрерывного развития человечества. Цель социального развития виделась в достижении идеального совершенного состояния общества. Исследователи полагают, что каждый последующий этап общественного развития свидетельствует о росте превосходства человеческого разума над стихийными силами природы и законами социальной эволюции. Это движение по пути улучшения, усовершенствования общества, организации социальной жизни, основанной на справедливости и индивидуальной свободе каждого.

Так, французские просветители А. Тюрго и М. Кондорсе видели общественный прогресс в развитии человеческого разума, распространении просвещения. Немецкий философ Г. Гегель объяснял прогресс степенью сознания свободы. По К. Марксу, прогресс заключается в переходе от одной общественной формации к другой, более высокой, а критерием выступает развитие производительных сил. В качестве основной модели общественного развития Маркс предлагал общественно-экономическую формацию. В соответствии с этой концепцией всемирно-исторический процесс определялся К. Марксом как поступательное движение от первого бесклассового общества (первобытно-общинного строя) через антагонистические, классовые (азиатский, античный (рабовладельческий), феодальный, капиталистический) к новому неантагонистическому, бесклассовому обществу (коммунизму). Самой высокоразвитой он считал коммунистическую формацию. С которой, по его мнению, начинается длительная эпоха подлинного человеческого развития — «положительного гуманизма». Современные исследователи полагают, что целью общественного прогресса должно стать создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, а критерием — мера свободы, которую общество может предоставить личности как основу для развития ее потенциальных возможностей.

На сегодняшний день исследователи выделили несколько типов социальной динамики, которые представляют социальное развитие с разных сторон и с помощью разного принципа интерпретации. Среди них циклический, линейный, спиралеобразный и ризомообразный типы социальной динамики. Циклическая модель социальной динамики является наиболее древней, и возникла еще в далекие первобытные времена. Все повторяется и в социальной составляющей жизни человека, поэтому законы традиционного общества направлены на поддержание стабильности социальной системы. Линейный характер социальной динамики состоит в том, что еще у средневекового человека появились представления о том, что есть прошлое, которое никогда не повторится, но при этом оно достаточно интенсивно влияет на настоящее. К тому же, от настоящего зависит еще одна категория — будущее. Поэтому благополучие процессов сейчас скажется на благоприятном развитии последующих социальных явлений. Спиралевидная модель социальной динамики была предложена на стыке 18-19 веков философом и известным немецким исследователем Георгом Гегелем. Спираль в себе объединяет свойство круга и линии. Таким образом, некоторым явлениям свойственно повторяться, но уже в более усовершенствованном и адаптированном к

современности варианте. Ризомообразная концепция социальной динамики относится к философии постмодерна. Данный тип социальной динамики и социального развития обладает хаотичным характером проявления, потому что процессы не имеют единого начала. Это может значить и положительные, и отрицательные последствия. Любой тип социальной динамики зависит лишь от направленности социального развития, а также от его общественного характера. Он может быть как положительным, так и отрицательным, при этом не исключая также нейтральные последствия, которые не принесут никаких видимых изменений.

По материалам учебника Обществознание : учебник : 10 класс : базовый уровень/ [О.Б. Соболева, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин, и др.] ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2013 и по материалам сайта <https://spravochnick.ru/sociologiya/>

Вопросы к тексту:

1. Какие критерии прогресса выдвигались различными исследователями?

2. От чего зависит тип социальной динамики?

Задания к тексту:

Задание №1 Раскройте смысл понятия «социальное изменение»

Составьте предложение, раскрывающее суть общества как динамической системы.

Задание №2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Капитализм, рабовладельческий строй, общественно-экономическая формация, коммунизм, феодальный строй

Задание №3 Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к типам социальной динамики.

1) циклический; 2) эволюционный; 3) линейный; 4) спиралеобразный; 5) ризомообразный; 6) революционный

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

5. Выбери правильные варианты ответов к диаграмме

Портреты поколений: пользовательская активность



Каждый или почти каждый день пользуются интернетом:



Смартфон, ноутбук и планшет – лидеры для выхода в интернет. Преимущества – мобильность и приватность



- За 5 лет более чем в 2 раза возросло количество подростков с высокой онлайн-активностью;
- Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни;
- Каждый второй родитель не осведомлен о высокой онлайн-активности своего ребенка.

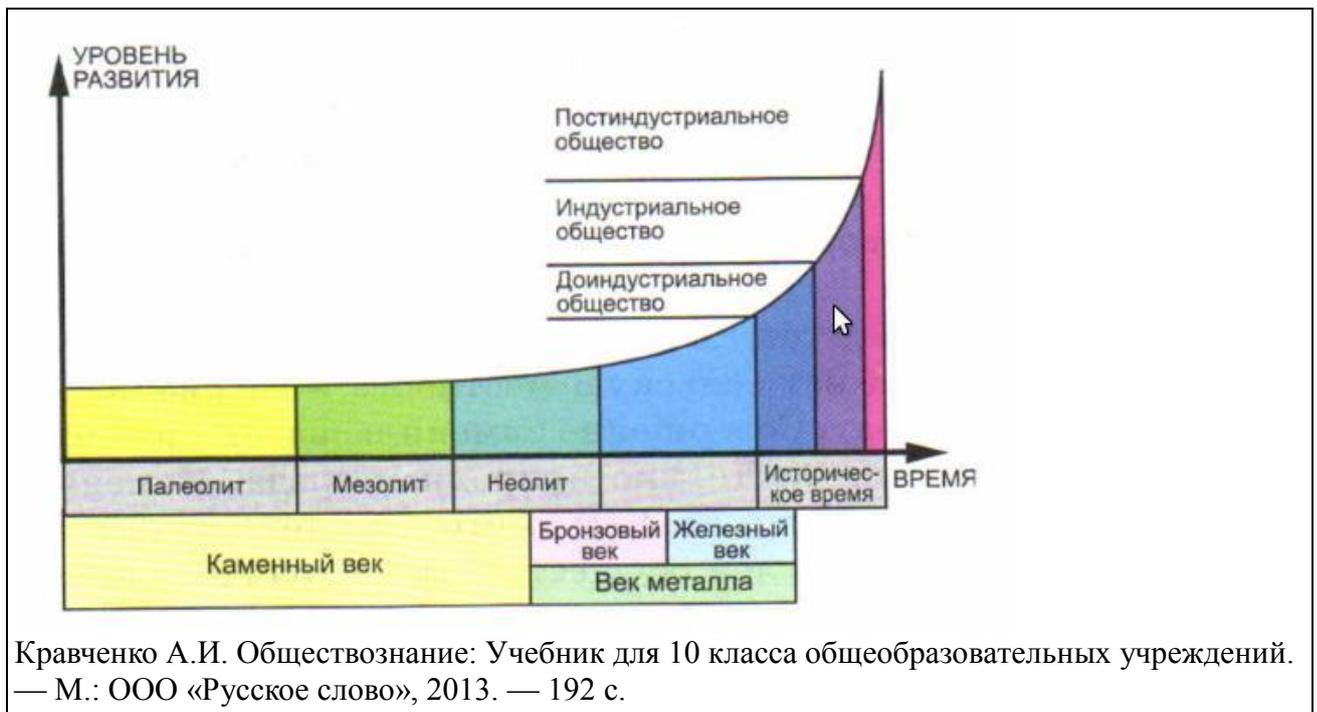
Г. Солдатова Трансформация личности в условиях цифрового общества: цифровая социализация и онлайн-риски. Выступление на Московском Международном салоне образования <https://www.youtube.com/watch?v=4Z363d4Q3RE>

1. Количество тех, кто проводит в интернете более 8 часов в сутки увеличилось с 2013 по 2018 год более чем в два раза.
2. Более 90% подростков от 14 до 17 лет пользуются интернетом почти каждый день.
3. Количество тех, кто проявляет низкую активность в интернете (1 час в сутки) снизилось с 2013 по 2018 год в два раза.
4. Среди родителей подростков почти каждый день интернетом пользуются менее трети.
5. Чуть более половины современных подростков по данным 2018 года пользуются интернетом не менее 3 часов в сутки.
6. Среди опрошенных от 18 до 30 лет более 90% пользуются интернетом почти каждый день.

6. Прочитай высказывание футуролога и на его основе напиши небольшое эссе. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной Вами основной идеи приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Проблема не в том, чтобы сдерживать изменение – это сделать невозможно, – а в том, чтобы управлять им» (Элвин Тоффлер)

7. Ответь на вопросы к графику «Ускорение исторического прогресса»



Вопросы:

1. Какая закономерность прослеживается в развитии человеческой цивилизации?

2. В чем особенность современной стадии исторического прогресса - новейшей истории ?

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. В заданиях 1, 2, 3, 5 полный ответ оценивается 2 баллами, если допущены 1-2 ошибки 1 балл или ответ неполный – 0 баллов. Задание 4 оценивается 6 баллами, задание 6 оценивается 5 баллами, задание 7 оценивается 2 баллами.

№ задания	Правильные ответы и комментарии	Кол-во баллов
1.	A1, B2, B4, Г2, Д3, Е4, Ж3, З4, И1, К4 Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.	0/2
2.	По определяющему фактору развития: традиционное, индустриальное, постиндустриальное По отношению социального контроля и свободы индивида: закрытое и открытое По числу уровней управления и степени социального расслоения: простые, сложные По способу производства: первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одно неверно указанное понятие) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного необходимого понятия) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных понятий) – 0 баллов.	0/2
3.	A2, B1, B1, Г2, Д2, Е1, Ж2 Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.	0/2
4.	В правильном ответе должны быть следующие элементы: Ответы на вопросы: 1) Критерии общественного прогресса: распространении просвещения. степень сознания свободы, развитие производительных сил, мера свободы, которую общество может предоставить личности как основу для развития ее потенциальных возможностей. (Может быть дано другое объяснение.) 2) Тип социальной динамики зависит от направленности социального развития, а также от его общественного характера. Он может быть как положительным, так и отрицательным, при этом не исключая также нейтральные последствия, которые не принесут никаких видимых изменений. Правильно приведено объяснение, ответ полный — 2 балл Ответ не полный — 1 балл Правильно дан ответ на вопрос — 1 балл Задания: 1) Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: процесс возникновения новых явлений, структур, характеристик в различных социальных системах (может быть	0/6

	<p>приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия); предложение с тезисом о том, что не может оставаться в неизменном виде, оно проявляется и реализуется через социальные изменения; (может быть составлено другое предложение) 2) общественно-экономическая формация 3) эволюционный, революционный Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно. Составлено предложение, которое содержит корректную информацию о соответствующих требованиям задания аспектах понятия. - 1 балла Правильно решено задание 2 — 1 балл Правильно решено задание 3 — 1 балл</p>	
5.	<p>Правильные выводы: 1,2,5,6 Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>	0/1
6.	<p>Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования — 3 балла Приведены рассуждения и выводы, использованы обществоведческие знания — 2 балла</p>	0/5
7.	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую; новейшая история составляет всего одну тысячную часть всемирной истории, но при этом это самый насыщенный социальными, культурными, экономическими и политическими изменениями период.. Правильный ответ и полное, обоснованное описание своей позиции — 2 балла.</p>	0/2

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	17–20	«5»
60–80	12–16	«4»
35–55	7–11	«3»
0–30	6 и менее	«2»